



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

UN VISTAZO A LAS TENDENCIAS QUE MARCAN ESTOS PROCESOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Yudelsi Zayas Quesada

INTRODUCCIÓN.

En la era digital en la que vivimos, la cantidad de información disponible en diferentes formatos es enorme; tal es así que, tan sólo en forma de texto la información es abrumadora.

La información en formato de texto se puede encontrar de manera impresa o digital, en ambos formatos se puede acceder a libros, artículos,

noticias diarias, redes sociales, blogs digitales, páginas webs, tesis y hasta documentos legales. Lo cierto es que la lectura sigue siendo una habilidad esencial para comprender y navegar por el mundo moderno.

Varios especialistas del área lingüística, (Darlington, 2021) plantean que aún es muy prematuro para saber si la incursión de la IA en la educación escolar, específicamente en la lectura y comprensión de textos será un proceso afortunado o desafortunado.

Pero, lo cierto es que, en un sentido u otro, la Inteligencia Artificial (IA) ha llegado para revolucionar la forma en que se leen y comprenden los textos. Por lo que, ante esta realidad, en este artículo intentaremos explorar cómo la (IA) está transformando el proceso de lectura y cómo esto puede afectar la comprensión de textos, haciendo referencia a algunas de las tendencias que deben ser consideradas para el desarrollo de estos procesos en las clases contemporáneas.

DESARROLLO.

La lectura y la comprensión de textos han sido tradicionalmente procesos desafiantes para cualquier persona (CERLALC, 2011); hoy se aprecia que, hasta el momento y con la tecnología a nuestro alcance, también lo están siendo para la Inteligencia Artificial, debido a la propia naturaleza compleja y rica del lenguaje humano que está en constante evolución. Sin embargo, en un futuro la IA permitirá que las máquinas mejoren significativamente su capacidad para comprender y procesar textos.

La comprensión de textos basada en la IA tiene numerosas aplicaciones prácticas que benefician a todo tipo de público. Por ejemplo, los asistentes virtuales alimentados por IA, como Siri o Alexa, pueden entender y responder preguntas formuladas en lenguaje natural. Esto facilita la interacción con la tecnología y brinda respuestas rápidas y precisas a los usuarios.

Además, la IA también está siendo utilizada en la detección de noticias falsas y la verificación de hechos. Los modelos de lenguaje pueden analizar el contenido de los textos y evaluar su veracidad, ayudando así a combatir la desinformación y promover un consumo responsable de información. A lo que se suma, uno de los mayores avances en este campo del desarrollo de modelos de lenguaje basados en IA, como GPT. Estos modelos analizan grandes cantidades de textos y aprenden las reglas y patrones del lenguaje humano. Como resultado, pueden generar respuestas coherentes y comprensibles a partir de preguntas o comentarios en lenguaje natural.

La combinación de la IA y la comprensión de textos tiene el potencial de transformar aún más la experiencia de lectura en el futuro. Por ejemplo, se espera que los modelos de lenguaje mejoren aún más, lo que permitirá una mayor comprensión contextual y una interpretación más profunda de los textos. **Esto podría tener un impacto significativo en la educación escolar, especialmente desde los grados de preescolar o primaria menor, donde la IA podría ayudar a los estudiantes a aprender a leer más rápido y a comprender mejor y analizar textos complejos desde edades pequeñas.**

Todo lo anterior, no se consideraba posible hace algunos años; pero, lo cierto y real hoy, es que la IA puede transformar la lectura y la comprensión de textos facilitando la comunicación entre diferentes idiomas y culturas desde la educación primaria.

Y es que, ciertamente, la incorporación de la IA en la enseñanza de la comprensión de textos en niños de primaria presenta numerosos beneficios. Además de facilitar el desarrollo comunicativo, puede generar:

Mayor interactividad y participación de las niñas y los niños con el contenido de estudio.

Retroalimentación inmediata y personalizada.

Adaptación a las necesidades individuales de cada estudiante.

Mayor motivación y compromiso con la lectura, al acercarles a las niñas y los niños los diferentes textos que a ellos le motivan leer.

La lectura y la comprensión de textos han sido tradicionalmente procesos desafiantes para cualquier persona (CERLALC, 2011); hoy se aprecia que, hasta el momento y con la tecnología a nuestro alcance, también lo están siendo para la Inteligencia Artificial, debido a la propia naturaleza compleja y rica del lenguaje humano que está en constante evolución.



Sin embargo, es conocido que desde los dos años y durante la primaria menor, se abre las llamadas “ventanas del aprendizaje” se espera que a medida que la tecnología avance, la Inteligencia Artificial (IA) se presente como una herramienta prometedora para mejorar y fomentar esta habilidad en los estudiantes más jóvenes. Pero, siempre y cuando no le reste valor al papel de la familia y la escuela, porque en estas edades el factor socialización es clave para el desarrollo infantil (Cain y Bignell, 2014), y este factor también es clave para el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos.

Tampoco se puede olvidar que, durante los primeros años de la educación primaria, los niños están aprendiendo a leer y comprender textos de diferentes tipos y géneros. Por lo que la comprensión de textos no sólo implica la capacidad de decodificar las palabras, sino también de comprender el significado de un dibujo, de una imagen, extraer información relevante y hacer conexiones entre diferentes partes del texto. Esta habilidad sienta las bases para el aprendizaje futuro en todas las áreas del conocimiento.

Por lo que como ha pasado con otros adelantos tecnológicos, es fun-

Como docentes debemos prepararnos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje y como parte del proceso de comprensión de textos, en un mundo cada vez más digital, y que la forma en que los estudiantes, que tienen la posibilidad de acceso a la tecnología, a Internet y a la IA está experimentando cambios significativos.

damental equilibrar el uso de estas tecnologías con la enseñanza tradicional y garantizar que los estudiantes también desarrollen habilidades de comprensión de textos de forma independiente y sin depender únicamente de la tecnología.

Como docentes debemos prepararnos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje y como parte del proceso de comprensión de textos, en un mundo cada vez más digital, y que la forma en que los estudiantes, que tienen la posibilidad de acceso a la tecnología, a Internet y a la IA está experimentando cambios significativos. De ahí, que cada escuela y colectivo docente se está enfrentando al desafío de adaptar sus métodos de enseñanza para aprovechar las oportunidades que brinda la tecnología, sin perder su esencia educativa humanista y en función de la colectividad, donde la lectura y la comprensión de textos resultan claves, especialmente en las edades que abarca la educación primaria.

Con todo lo expresado, se puede visualizar que en el futuro de la lectura y de la comprensión de textos se manifestarán un grupo de tendencias que el personal docente debe valorar, entre ellas:





- **Actualmente, los estudiantes desde la primaria ya pueden tener acceso a una amplia gama de materiales de lectura en diferentes formatos y plataformas.** Los libros digitales, las bibliotecas en línea, las plataformas y las aplicaciones educativas, a lo que se suma la IA están ofreciendo la posibilidad de explorar textos interactivos, multimedia y adaptados a sus intereses y niveles de lectura. Esta diversidad de recursos permitirá a los estudiantes descubrir nuevas formas de lectura y explorar contenidos más allá de los libros tradicionales y pueden potenciar el proceso de comprensión de dichos textos.
- **A medida que la tecnología continúa avanzando, la alfabetización digital se vuelve esencial para la lectura en las escuelas.** Las niñas y los niños desde la escuela primaria ya aprenden a navegar, evaluar y utilizar de manera crítica las fuentes de información en línea, recordemos que la pandemia de

la COVID - 19 influyó en acelerar estos procesos, que hoy tienen un nuevo impulso con la IA.

- **La lectura se extenderá más allá del texto impreso y se enfocará en habilidades como la comprensión de multimedia, la interpretación de gráficos y la evaluación de la credibilidad de las fuentes en línea.** Los docentes deben jugar un papel clave en el desarrollo de estas habilidades digitales desde la escuela primaria y en el fomento de una comprensión responsable de lo que se lee en el entorno digital.
- **La tecnología permitirá una mayor personalización y adaptabilidad en la lectura escolar.** Los sistemas de inteligencia artificial y el aprendizaje automático podrán analizar el progreso y las preferencias de los estudiantes, ofreciendo recomendaciones de lectura adaptadas a sus necesidades individuales. Como ya se expresó, las niñas y los niños podrán leer a su propio ritmo, recibir retroalimentación

instantánea y acceder a recursos adicionales según sus intereses y niveles de competencia. Esto fomentará la motivación y el compromiso con la lectura, ayudando a los estudiantes a desarrollar una sólida base de habilidades de comprensión.

- **Con la IA, la lectura en las escuelas será una experiencia más interactiva y colaborativa.** Los estudiantes podrán participar en comunidades virtuales de lectura, discutir ideas, compartir opiniones y colaborar en proyectos de lectura en línea. Las plataformas de aprendizaje en línea facilitarán la colaboración entre estudiantes y la interacción con docentes y expertos en el tema, enriqueciendo así la experiencia de lectura y fomentando habilidades de pensamiento crítico y comunicación. Todo esto si los docentes favorecemos desde nuestras clases estas posibilidades de trabajo conjunto con el empleo de la tecnología.

CONCLUSIONES.

El futuro de la lectura y la comprensión de textos desde la escuela primaria está evolucionando hacia un enfoque más tecnológico y adaptable. La integración de tecnología

e innovación en la enseñanza de la lectura ofrece oportunidades emocionantes para mejorar la accesibilidad, la personalización y la interacción de los estudiantes con los textos.

Al aprovechar estas oportunidades, las escuelas pueden preparar a los estudiantes para un mundo digital y fomentar una pasión duradera por la lectura y el aprendizaje. 🌟



Yudelsi Zayas Quesada.
Investigadora titular de CIINSEV.

Referencias bibliográficas:

Cain, K. & Bignell, S. (2014). Reading and listening comprehension and their relation to inattention and hyperactivity. *British Journal of Educational Psychology*, 84(Pt 1), 108-124. Disponible en: <https://bit.ly/2RECCdx>

Cain, K. (2006). Individual differences in children's memory and reading comprehension: An investigation of semantic and inhibitory deficits. *Memory*, 14(5), 553-569. Disponible en: <https://bit.ly/2GERBCA>

Kendeou, P., van den Broek, P., White, M. J. & Lynch, J. S. (2009). Predicting Reading

Comprehension in Early Elementary School: The Independent Contributions of Oral Language and Decoding Skills. *Journal of Educational Psychology*, 101(4), 765-778. Disponible en: <https://bit.ly/2UgVKzY>

Kintsch, W. & van Dijk, T. A. (1978). Towards a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394. Disponible en: <https://bit.ly/37N1woa>

Ley para el Fomento de la lectura, el Libro y las Bibliotecas. (2011). CERLALC. Disponible en: <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICA->

[CIONES_OLB_Modelo-de-ley-para-el-fomento-de-la-lectura-el-libro-y-las-bibliotecas_V1_010611.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_Modelo-de-ley-para-el-fomento-de-la-lectura-el-libro-y-las-bibliotecas_V1_010611.pdf)

Van den Broek, P. (1989). Causal reasoning and inference making in judging the importance of story statements. *Child Development*, 60(2), 286-297. Disponible en: <https://bit.ly/3b6k39Z>.

Darlington, Keith. (2021). Sistemas inteligentes de comprensión lectora: Problemas y avances. BBVA. Disponible en: <https://www.bbvaopenmind.com/tecnologia/inteligencia-artificial/sistemas-inteligentes-comprension-lectora/>